**Конспект открытого занятия по развитию речи «Дикие и домашние животные» для второй младшей группы**

**Автор занятия : Голубева О.В**

**Воспитатель**

**Раздел**: речевое развитие.

**Группа**: Вторая младшая.

**Форма проведения**: Путешествие.

**Цель:** Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о диких и домашних животных.

**Задачи:**

*1. Воспитывающая*. Воспитывать умение владеть речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; связную речь; чувство любви к живой природе; бережное отношение к её обитателям.

*2. Познавательная*. Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детёнышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.

*3. Развивающая.* Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

**Предшествующая работа:**

Дидактическая игра «Кто как разговаривает»

Рисование животных по трафаретам

Игры-перевоплощения в животных

Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Лепка животных из пластилина

Чтение сказок «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.

Заучивание стихов, песен о животных

Русские народные потешки и загадки о животных

**План занятия:**

1. Вводная часть (беседа) – 3 мин.

2. Основная часть (путешествие) – 13 мин.

3. Заключительная часть (беседа, игра) – 5 мин.

**Ход занятия**

Проходите, ребятки. Посмотрите к нам пришли гости. Сколько их много. Поздоровайтесь. «Здравствуйте». Они будут смотреть, как мы занимаемся. А теперь всё внимание на меня.

- Давайте мы поприветствуем друг друга. Встаньте в круг!

Здравствуй солнце, здравствуй земля,

Здравствуйте все мои друзья!

Ребята посмотрите друг на друга и подарите свою улыбку друзьям и пусть у вас будет хорошее настроение на весь день!

**1. Вводная часть (беседа**)

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель:

- Ребята, а вы любите гулять? (ответы детей)

- Куда можно пойти гулять? (ответы детей)

- Когда люди отправляются на прогулку в далёкие места – это называется путешествием.

-Как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

- Можно путешествовать не только пешком, но и на поезде, самолёте, корабле. А мы с вами отправимся на велосипеде.

**2. Основная часть (путешествие)**

- Ребятки, сядем с вами удобно на стульчиках, держимся за спинку стула, и крутим педали. Началось наше путешествие.

Воспитатель включает запись звуков леса (шелест деревьев, пение птиц).

- Дети, как вы думаете, куда мы попали? (ответы детей)

- Мы попали в лес. А кого вы услышали? (птицы). А кроме птиц, кто ещё живёт в лесу?

Правильно, а как называются звери, которые живут в лесу? (Ответы детей)

Воспитатель показывает дидактические картинки с изображением диких животных

-Дети, а как называются детёныши у зайца?- зайчонок

- У волка? – волчонок

- У медведя? – медвежонок и др.

- А если несколько детёнышей у медведя, как мы скажем? (показ картинок с несколькими детёнышами) (ответы детей)

- Молодцы, теперь давайте немного поиграем в лесу?

Физкультминутка: Мы топаем ногами,

мы хлопаем руками,

качаем головой.

мы руки поднимаем,

мы руки опускаем, мы руки подаём.

И бегаем кругом, кругом, кругом.

- Ребятки, поедем дальше. Садитесь на наши велосипеды, крутим веселее педали и поём нашу песенку.

Воспитатель включает запись звуков голосов домашних животных

- Дети, как вы думаете, куда мы приехали? (ответы детей)

Мы приехали в деревню, где много живут разных зверей. А чьи голоса вы услышали? (ответы детей). Ребята, а как можно назвать этих животных (ответы) Правильно, это домашние животные. А кого вы услышали? (ответы детей)

Далее воспитатель показывает дидактические карточки с домашними животными, детёнышами животных.

- Ребята, а назовите детёныша кошки? – котёнок

- Свиньи? – поросёнок

- Собаки? – щенок и т. д.

- Ребятки, давайте посмотрим на мою большую картину с домашними животными. Скажите мне как разговаривают кошки? А котёнок? (ответы детей).У него голосок тоненький, потому что он маленький.

- Как разговаривают коровы? Свиньи? Козы? Петухи? А как цыплёнок?, Телёнок? Молодцы.

**3. Заключительная часть (беседа, дидактическая игра, подвижная игра)**

- Вот и закончилось наше путешествие, мы вернулись в группу.

Смотрите ребята, на столе у меня лежат игрушки животных, они потерялись и не знают куда им идти. Вот есть у нас лес (пособие с изображением леса) и двор (пособие с изображением скотного двора, давайте поможем найти зверюшкам свой дом.

- Молодцы, вы помогли найти зверюшкам свой дом.

Вам понравилась наша прогулка? (Да). А где мы сегодня были? (В лесу и в деревне). А каких животных мы сегодня встречали? (Ответы детей)

Вы сегодня такие были молодцы, хорошо занимались и я с вами хочу поиграть. Будем играть?

Давайте поиграем в игру «Зайчики и лисичка». **Проводится игра.**

- А сейчас скажем гостям «До свидания!»

**Технические средства обучения** : магнитофон с записью звуков леса и скотного двора.

**Дидактические материалы:**

1. Наборы картинок с изображением животных (диких и домашних, их детёнышей.

2. Авторское пособие «Двор» и «Лес».

3. Шапочка лисы.

4. Игрушки животных.

5. Плакат с изображением лесных животных в лесу, плакат с изображением домашних животных на скотном дворе.

От автора: Занятие проводилось в Ноябре, знания детей показались выше возрастной категории, на занятии присутствовало 19 детей. После занятия дети ещё очень долго играли с авторским пособием, что показало большую заинтересованность.