Примерное комплексно-тематическое планирование: младшая группа (четвёртый год жизни);

)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Игры, книги, развивающие тет-** |
| **Неделя** | **Тема недели** |  | **Формы работы** | | **ради Программно-методического** |
|  |  |  |  |  | **комплекса «Мозаичный ПАРК»** |
|  |  |  | | |  |
|  |  | **Сентябрь**(адаптационной период) | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 1 неделя | Я В ДЕТСКОМ | Экскурсия по группе и участку детского | | | Игровые развивающие занятия |
|  | САДУ! | сада. |  |  | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | Весёлые | Беседа «Наша группа». | |  | ***ми: сентябрь, младшая группа, се-*** |
|  | игрушки | Пение при утренней встрече. | | | ***рия «Мозаика развития»***). |
|  |  | Хороводные и подвижные игры. | | |  |
|  |  | Игры-забавы. | |  | ***Развивающие занятия по книж-*** |
|  |  | Дидактические игры. | |  | ***кам-играм«Отгадай, поиграй!»:*** |
|  |  | Игры с природным материалом (песком, | | | Что где растёт. |
|  |  | водой). |  |  | Мои игрушки |
|  |  | Показ сказок с помощью разных видов | | |  |
|  |  | театра (стендового, настольного, пальчи- | | |  |
|  |  | кового). |  |  |  |
|  |  | Проигрывание игровых действий педаго- | | |  |
|  |  | гом на глазах у детей. | |  |  |
|  |  | Совместное | выполнение | игровых дей­ |  |
|  |  | ствий педагогом и ребёнком. | | |  |
|  |  | Оформление | и заполнение портфолио | |  |
|  |  | каждого ребёнка и группы (в течение все- | | |  |
|  |  | го года). |  |  |  |
|  |  | Оформление | стенда с | фотографиями |  |
|  |  | «Лето красное» | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | ПОДАРКИ | Обследование овощей и фруктов, грибов | Игровые развивающие занятия |
|  | ОСЕНИ. | (цвет, форма, запах, выявление вкусовых | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | Фрукты | качеств (если возможно). | ***ми: сентябрь, младшая группа, се-*** |
|  |  | Аппликация. | ***рия «Мозаика развития»).*** |
|  |  | Рисование. | ***Развивающие занятия по книж-*** |
|  |  | Показ сказок с помощью разных видов | ***кам-играм«Отгадай, поиграй!»:*** |
|  |  | театра (стендового, настольного, пальчи- | Что где растёт. |
|  |  | кового). | В деревне |
|  |  | Проигрывание игровых действий педаго- |  |
|  |  | гом на глазах у детей. |  |
|  |  | Совместное выполнение игровых дей­ |  |
|  |  | ствий педагогом и ребёнком. |  |
|  |  | Дидактические игры «Ящик ощущений», |  |
|  |  | «Узнай по цвету», «Узнай по форме». |  |
|  |  | Лото «Овощи», «Фрукты». |  |
|  |  | Чтение фольклорных произведений. |  |
|  |  | Хороводные и подвижные игры. |  |
|  |  | Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». |  |
|  |  | Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и |  |
|  |  | фрукты», «Капуста» и др. |  |
|  |  |  |  |
| 3 неделя | ВОТ ОНА КА- | Рассматривание опавших листочков. | Игровые развивающие занятия |
|  | КАЯ — ОСЕНЬ | Рассказы воспитателя об осенних приме- | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | ЗОЛОТАЯ! | тах. | ***ми: сентябрь, младшая группа, се-*** |
|  | Разноцветные | Наблюдение за растениями на участке, | ***рия «Мозаика развития***») |
|  | листья | птицами, за небом, солнечным зайчиком. |  |
|  |  | Беседа «Осень на моей улице». |  |
|  |  | Рассказ воспитателя об истории улицы, |  |
|  |  | её достопримечательностях. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *.* |
|  |  |  | **Игры, книги, развивающие тет-** |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Формы работы** | **ради Программно-методического** |
|  |  |  | **комплекса «Мозаичный ПАРК»** |
|  |  |  |  |
|  |  | Рисование красками «Осенние листочки». |  |
|  |  | Чтение произведений об осени. |  |
|  |  | Разучивание песен и стихов. |  |
|  |  | Слушание музыкальных произведений. |  |
|  |  | Игры со звуком. |  |
|  |  | Дидактические игры «Одень куклу Катю |  |
|  |  | на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее |  |
|  |  | дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». |  |
|  |  | Дыхательные упражнения. |  |
|  |  | Разыгрывание ситуаций «Я осенью». |  |
|  |  | Игры на участке с природным материалом. |  |
|  |  | Игровые упражнения «Перепрыгни ру- |  |
|  |  | чеёк». |  |
|  |  | Подвижные и хороводные игры |  |
|  |  |  |  |
| 4 неделя | ДЕНЬ | Чтение произведений об осени. | Игровые развивающие занятия |
|  | ОСЕННИЙ | Рассказ воспитателя об истории улицы, | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | НА ДВОРЕ. | её достопримечательностях. | ***ми: сентябрь, младшая группа, се-*** |
|  | Тучки и дождик. | Разучивание песен и стихов. | ***рия «Мозаика развития»***) |
|  |  | Рисование на тему «Дождик». |  |
|  | 27 сентября — | Слушание музыкальных произведений. |  |
|  | День воспи- | Музыкально-дидактическиеигры. |  |
|  | тателя и всех | Игры-забавы. |  |
|  | дошкольных | Самостоятельная деятельность с музы- |  |
|  | работников | кальными игрушками, инструментами.Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы).  Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.  Игры и упражнения, игры-экспериментына участке с природным материалом.  *Кульминационное проектное событие месяца «*Выставка детского творчества |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1—2недели | Я И МОЯ | Чтение произведений по теме. | Игровые развивающие занятия |
|  | СЕМЬЯ. | Рассматривание семейных фотографий. | по рассказам (***книга-играс пазла-*** |
|  | Бабушки | Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и | ***ми: октябрь, младшая группа, се-*** |
|  | и дедушки. | дедушка». | ***рия «Мозаика развития»***). |
|  | Улица, на кото- | Беседа «Улица, на которой я живу». | ***Развивающие занятия по книж-*** |
|  | рой я живу. | Разучивание песен и стихов, танцеваль- | ***кам-играм«Отгадай, поиграй!»:*** |
|  |  | ных упражнений. | В городе. |
|  | 1 октября — | Слушание музыкальных произведений. | В деревне. |
|  | Международ- | Импровизация фольклорных произведе- | На прогулке |
|  | ный день пожи- | ний. |  |
|  | лых людей | Импровизация театрализованной де- |  |
|  |  | ятельности по интересам детей (включе- |  |
|  |  | ние песенок, потешек, коротких стихо­ |  |
|  |  | творений в сюжетно-ролевыеигры). |  |
|  |  | Подвижные игры и упражнения. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Игры, книги, развивающие тет-** |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Формы работы** | **ради Программно-методического** |
|  |  |  | **комплекса «Мозаичный ПАРК»** |
|  |  |  |  |
|  |  | Игры на внимание. |  |
|  |  | Пальчиковые игры. |  |
|  |  | Игры-забавы. |  |
|  |  | Проигрывание игровых действий педаго- |  |
|  |  | гом на глазах у детей. |  |
|  |  | Совместное выполнение игровых действий |  |
|  |  | педагогом и ребёнком в сюжетных играх. |  |
|  |  | «Открытка для бабушки и дедушки». |  |
|  |  | Развлечение «Поиграем с бабушкой». |  |
|  |  | Спортивный праздник «День здоровья» |  |
|  |  |  |  |
| 3 неделя | Наш участок | Чтение произведений об осени. | Игровые развивающие занятия |
|  | в детском саду | Разучивание песен и стихов. | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | осенью | Наблюдение на участке. | ***ми: октябрь, младшая группа, се-*** |
|  |  | Слушание музыкальных произведений. | ***рия «Мозаика развития»***) |
|  |  | Игры со звуком. |  |
|  |  | Музыкально-дидактическиеигры. |  |
|  |  | Дидактические игры «Одень куклу Катю |  |
|  |  | на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее |  |
|  |  | дерево» (пазлы). |  |
|  |  | Подвижные игры и упражнения, игры на |  |
|  |  | внимание. |  |
|  |  | Игры и упражнения на участке с природ- |  |
|  |  | ным материалом. |  |
|  |  | Выставка детского творчества |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя | ОСЕНЬ | Рассказ воспитателя о городе (селе). | Игровые развивающие занятия |
|  | В МОЁМ | Беседа о городе (селе). | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | ГОРОДЕ | Разучивание стихов. | ***ми: октябрь, младшая группа, се-*** |
|  | (СЕЛЕ). | Экскурсии. | ***рия «Мозаика развития»***). |
|  | Тёплый дом | Ситуативный разговор. | ***Развивающие занятия по книж-*** |
|  |  | Слушание музыкальных произведений. | ***кам-играм«Отгадай, поиграй!»:*** |
|  |  | Игры со звуком. | В городе. |
|  |  | Дидактические игры «Улица города | В деревне |
|  |  | (села)». |  |
|  |  | Подвижные игры и упражнения, игры на |  |
|  |  | внимание. |  |
|  |  | Игры и упражнения на участке с природ- |  |
|  |  | ным материалом. |  |
|  |  | *Кульминационное проектное событие меся-* |  |
|  |  | *ца «*Выставка детского творчества» |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Ноябрь** |  |
|  |  |  |  |
| 1 неделя | 4 НОЯБРЯ — | Рассказ воспитателя о городе (селе). | Игровые развивающие занятия |
|  | ДЕНЬ | Экскурсии. | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | НАРОДНОГО | Ситуативный разговор. | ***ми: ноябрь, младшая группа, серия*** |
|  | ЕДИНСТВА | Дидактические игры «Улица города (села)». | ***«Мозаика развития»***) |
|  |  | Подвижные игры и упражнения, игры на |  |
|  |  | внимание. |  |
|  |  | Игры на принятие друг друга («Нетради- |  |
|  |  | ционное приветствие», «Наши имена»). |  |
|  |  | Игры на понимание общения («Прикос- |  |
|  |  | новения», «Эти разные слова»). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Игры на формирование коммуникативных |  |
|  |  | умений («Добрые слова», «Комплименты»). |  |
|  |  | Игры-забавыскуклами-игрушками. |  |
|  |  | Показ сказок с помощью разных видов |  |
|  |  | театра (стендового, настольного, пальчи- |  |
|  |  | кового). |  |
|  |  | Игры и упражнения на участке с природ- |  |
|  |  | ным материалом. |  |
|  |  | Коллективная творческая работа |  |
|  |  |  |  |
| 2 неделя | Домашние | Беседа. | Игровые развивающие занятия |
|  | птицы осенью | Наблюдения за особенностями поведе- | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  |  | ния птиц. | ***ми: ноябрь, младшая группа, серия*** |
|  |  | Чтение художественной литературы. | ***«Мозаика развития»***). |
|  |  | Слушание голосов (аудиозаписи). | ***Развивающие занятия по книж-*** |
|  |  | Разучивание песен и стихов. | ***кам-играм«Отгадай, поиграй!»:*** |
|  |  | Создание мини-музея«Курочка Рябушеч- | В зоопарке |
|  |  | ка» (использование экспонатов музея в те- |  |
|  |  | чение года). |  |
|  |  | Дидактические игры. |  |
|  |  | Импровизация движений под музыку. |  |
|  |  | Звукоподражание. |  |
|  |  | Подвижные игры с правилами, игры на |  |
|  |  | внимание. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Пальчиковые и жестовые игры. |  |
|  |  | Выставка детского творчества |  |
|  |  |  |  |
| 3 неделя | Животные | Чтение произведений о животных. | Игровые развивающие занятия |
|  | в деревне | Наблюдение на участке за птицами, насе- | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | осенью | комыми. | ***ми: ноябрь, младшая группа, серия*** |
|  |  | Разучивание песен и стихов. | ***«Мозаика развития»***) |
|  |  | Рассматривание картинок с изображени- |  |
|  |  | ем животных. |  |
|  |  | Игры-эксперименты(смешивание кра- |  |
|  |  | сок, раскрашивание силуэтов животных). |  |
|  |  | Слушание музыкальных произведений. |  |
|  |  | Звукоподражание животным. |  |
|  |  | Дидактические игры «Где чей домик» |  |
|  |  | (пазлы), «Угадай, чей голосок». |  |
|  |  | Импровизация движений под музыку. |  |
|  |  | Подвижные игры и упражнения, игры на |  |
|  |  | внимание. |  |
|  |  | Игры на принятие друг друга. |  |
|  |  | Игры по воспитанию чувства самоуваже- |  |
|  |  | ния. |  |
|  |  | Игры на формирование коммуникатив- |  |
|  |  | ных умений. |  |
|  |  | Пальчиковые и жестовые игры. |  |
|  |  | Выполнение коллективных творческих |  |
|  |  | работ. |  |
|  |  | Выставка детского творчества |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Игры, книги, развивающие тет-** |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Формы работы** | **ради Программно-методического** |
|  |  |  | **комплекса «Мозаичный ПАРК»** |
|  |  |  |  |
| 4 неделя | ДЕНЬ | Чтение произведений. | Игровые развивающие занятия |
|  | МАТЕРИ. | Разучивание песен и стихов о маме, тан- | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | Мамины заботы | цевальных упражнений к празднику. | ***ми: ноябрь, младшая группа, серия*** |
|  | о детях | Ситуативный разговор. | ***«Мозаика развития»***) |
|  |  | Аппликация «Открытка для мамы». |  |
|  | Последнее | Слушание музыкальных произведений. |  |
|  | воскресенье | Импровизация движений под музыку или |  |
|  | ноября — | фольклорные произведения. |  |
|  | международный | Игры со звуком. |  |
|  | праздник День | Мимические игры. |  |
|  | матери | Дидактические игры «Где чей домик» |  |
|  |  | (пазлы), «Угадай, чей голосок». |  |
|  |  | Подвижные игры и упражнения, игры на |  |
|  |  | внимание. |  |
|  |  | Проигрывание игровых действий педаго- |  |
|  |  | гом на глазах у детей. |  |
|  |  | Совместное выполнение игровых действий |  |
|  |  | педагогом и ребёнком в сюжетных играх. |  |
|  |  | Сюжетные игры «Дочки-матери». |  |
|  |  | Пальчиковые игры. |  |
|  |  | Беседа «Я и моя семья». |  |
|  |  | Выставка детского творчества. |  |
|  |  | Музыкальное развлечение «Мамочка моя». |  |
|  |  | *Кульминационное проектное событие месяца* |  |
|  |  |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | ЧТО ПОДАРИТ | Заказ подарков Деду Морозу. | Игровые развивающие занятия |
|  | НАМ ЗИМА, | Изготовление украшений совместно с ро- | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | ЧЕМ ОНА | дителями и детьми к Новому году. | ***ми: декабрь, младшая группа, се-*** |
|  | ПОРАДУЕТ? | Наблюдение и экспериментирования  Знакомство со свойствами снега на участкеи в группе | ***рия «Мозаика развития»***) |
|  |  | Чтение произведений. |  |
|  |  | Ситуативный разговор. |  |
|  |  | Беседа «Моя улица». |  |
|  |  | Разучивание песен и стихов, танцеваль- |  |
|  |  | ных упражнений, хороводов к празднику. |  |
|  |  | Подвижные игры. |  |
|  |  | Игры-забавы. |  |
|  |  | Игры на формирование коммуникатив- |  |
|  |  | ных умений. |  |
|  |  | Проигрывание игровых действий педаго- |  |
|  |  | гом на глазах у детей. |  |
|  |  | Совместное выполнение игровых действий |  |
|  |  | педагогом и ребёнком в сюжетных играх. |  |
|  |  | Слушание музыкальных произведений. |  |
|  |  | Импровизация движений под музыку |  |
|  |  |  |  |
| 2 неделя | ДЕРЕВЬЯ, | Рассматривание хвойных деревьев на | Игровые развивающие занятия |
|  | КОТОРЫЕ | участке, картинах. | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | РАДУЮТ! | Любование их красотой. | ***ми: декабрь, младшая группа, се-*** |
|  | Ёлочка — зелё- | Беседа. | ***рия «Мозаика развития»***) |
|  | ная иголочка. | Ситуативный разговор. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Гостья в каждом | Чтение произведений. |  |
|  | доме в Новый | Изготовление украшений совместно с ро- |  |
|  | год | дителями и детьми к Новому году. |  |
|  |  | Разучивание песен и стихов, танцеваль- |  |
|  |  | ных упражнений к празднику. |  |
|  |  | Подвижные игры и упражнения. |  |
|  |  | Слушание музыкальных произведений. |  |
|  |  | Импровизация движений под музыку. |  |
|  |  | Игры на формирование коммуникатив- |  |
|  |  | ных умений. |  |
|  |  | Проигрывание игровых действий педаго- |  |
|  |  | гом на глазах у детей. |  |
|  |  | Совместное выполнение игровых действий |  |
|  |  | педагогом и ребёнком в сюжетных играх. |  |
|  |  | Дидактические игры (форма, цвет) |  |
|  |  |  |  |
| 3—4недели | УКРАШАЙ | Музыкально-дидактическиеигры. | Игровые развивающие занятия |
|  | ЛЕСНУЮ | Чтение сказок. | по рассказам (***книга-играс пазла-*** |
|  | ГОСТЬЮ! | Подвижные игры и упражнения. | ***ми: декабрь, младшая группа, се-*** |
|  | Игрушки и | Ситуативный разговор. | ***рия «Мозаика развития»***) |
|  | украшения для | Показ сказок с помощью разных видов теат- |  |
|  | ёлочки. | ра (стендового, настольного, пальчикового). |  |
|  | ВСТРЕЧАЙ | Импровизация. |  |
|  | ПРАЗДНИК | Игры на формирование коммуникатив- |  |
|  | ЧУДЕС! | ных умений. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дед Мороз | Проигрывание игровых действий педаго- |  |
|  | и Снегурочка | гом на глазах у детей. |  |
|  |  | Совместное выполнение игровых действий |  |
|  |  | педагогом и ребёнком в сюжетных играх. |  |
|  |  | *Кульминационное проектное событие ме-* |  |
|  |  | *сяца «*Совместный праздник “Все вместе |  |
|  |  | встречаем Деда Мороза!”» |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Январь** |  |
|  |  |  |  |
| 1—2недели | Зимние кани- | Ситуативный разговор. | Игровые развивающие занятия |
|  | кулы (СанПиН, | Беседа. | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | п.12.13) | Музыкально-дидактическиеигры. | ***ми: январь, младшая группа, серия*** |
|  |  | Показ сказок с помощью разных видов | ***«Мозаика развития»***) |
|  | ЗИМНИЕ | театра (стендового, настольного, пальчи- |  |
|  | ЗАБАВЫ. | кового). |  |
|  | На санках | Импровизация театрализованной де- |  |
|  | с горки | ятельности по интересам детей (включе- |  |
|  |  | ние песенок, потешек, коротких стихо­ |  |
|  |  | творений в сюжетно-ролевыеигры). |  |
|  |  | Импровизация. |  |
|  |  | Чтение сказок. |  |
|  |  | Подвижные игры и упражнения. |  |
|  |  | Художественное творчество. |  |
|  |  | Двигательная деятельность. |  |
|  |  | Проигрывание игровых действий педаго- |  |
|  |  | гом на глазах у детей. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Игры, книги, развивающие тет-** |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Формы работы** |  | **ради Программно-методического** |
|  |  |  |  | **комплекса «Мозаичный ПАРК»** |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Совместное выполнение игровых | дей­ |  |
|  |  | ствий педагогом и ребёнком. |  |  |
|  |  | Совместное с родителями и детьми ме- | |  |
|  |  | роприятие на улице «Наша горка» |  |  |
|  |  |  | |  |
| 3—4недели | ИЗ ЧЕГО ЖЕ | Знакомство с народными игрушками. | | Игровые развивающие занятия |
|  | СДЕЛАНЫ | Ситуативный разговор. |  | по рассказам (***книга-играс пазла-*** |
|  | ЭТИ ДЕВЧОН- | Беседа. |  | ***ми: январь, младшая группа, серия*** |
|  | КИ? | Рассматривание разных видов. |  | ***«Мозаика развития»***). |
|  | Любят девочки | Показы-инсценировки. |  | ***Развивающие занятия по книж-*** |
|  | играть. | Игра-импровизация«Создай образ люби- | | ***кам-играм«Отгадай, поиграй!»:*** |
|  |  | мой игрушки». |  | Любимые сказки. |
|  | ИЗ ЧЕГО ЖЕ | Импровизация театрализованной | де- | Мои игрушки |
|  | СДЕЛАНЫ | ятельности по интересам детей (включе- | |  |
|  | ЭТИ МАЛЬ- | ние песенок, потешек, коротких стихо­ | |  |
|  | ЧИШКИ? | творений в сюжетно-ролевыеигры). |  |  |
|  | Любят мальчи- | Чтение сказок. |  |  |
|  | ки играть. | Подвижные игры и упражнения. |  |  |
|  |  | Художественное творчество. |  |  |
|  | Играй с радос- | Двигательная деятельность. |  |  |
|  | тью! | Музыкально-дидактическиеигры. |  |  |
|  |  | Дидактические игры (сенсорные эталоны). | |  |
|  |  | Разучивание стихов, песенок, потешек. | |  |
|  |  | Чтение произведений. *Кульминационное проектное событие месяца*«Реализация проекта по циклу произведений А. Барто “Игрушки”» |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | КАКОЙ | Чтение произведений по теме. | Игровые развивающие занятия |
|  | БЫВАЕТ | Рассматривание фотографий, картин, ил- | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | ТРАНСПОРТ. | люстраций в книжках. | ***ми: февраль, младшая группа, се-*** |
|  | Автобус | Беседа. | ***рия «Мозаика развития»***). |
|  |  | Показы-инсценировки. | ***Развивающие занятия по книж-*** |
|  |  | Разучивание стихов. | ***кам-играм«Отгадай, поиграй!»:*** |
|  |  | Слушание музыкальных произведений. | Транспорт |
|  |  | Подвижные игры и упражнения, игры на |  |
|  |  | внимание. |  |
|  |  | Проигрывание игровых действий педаго- |  |
|  |  | гом на глазах у детей. |  |
|  |  | Совместное выполнение игровых дей­ |  |
|  |  | ствий педагогом и ребёнком. |  |
|  |  | Сюжетные игры. |  |
|  |  | Конструирование из строительного мате- |  |
|  |  | риала и кнопочного конструктора |  |
|  |  |  |  |
| 2 неделя | ВОЕННАЯ | Чтение произведений по теме. | Игровые развивающие занятия |
|  | ТЕХНИКА. | Рассматривание фотографий, картин, ил- | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | Пушки и танки | люстраций в книжках. | ***ми: февраль, младшая группа, се-*** |
|  |  | Беседа. | ***рия «Мозаика развития»***) |
|  |  | Разучивание песен и стихов, танцеваль- |  |
|  |  | ных упражнений. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Игры, книги, развивающие тет-** |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Формы работы** | **ради Программно-методического** |
|  |  |  | **комплекса «Мозаичный ПАРК»** |
|  |  |  |  |
|  |  | Слушание музыкальных произведений. |  |
|  |  | Подвижные игры и упражнения, игры на |  |
|  |  | внимание. |  |
|  |  | Проигрывание игровых действий педаго- |  |
|  |  | гом на глазах у детей. |  |
|  |  | Совместное выполнение игровых дей­ |  |
|  |  | ствий педагогом и ребёнком. |  |
|  |  | Сюжетные игры. |  |
|  |  | Конструирование из строительного мате- |  |
|  |  | риала |  |
|  |  |  |  |
| 3 неделя | НАША АРМИЯ | Рассказ воспитателя о защитниках Оте- | Игровые развивающие занятия |
|  | СИЛЬНА. | чества. | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | Кто нас защи- | Рассматривание фотографий, картин, ил- | ***ми: февраль, младшая группа, се-*** |
|  | щает. 23 фев- | люстраций в книжках. | ***рия «Мозаика развития»***) |
|  | раля. | Аппликация «Подарок для папы». |  |
|  |  | Составление рассказов о том, где папа ра- |  |
|  | 23 февраля — | ботает. |  |
|  | День защитника | Рассматривание фотографий о папе. |  |
|  | Отечества | Проигрывание игровых действий педаго- |  |
|  |  | гом на глазах у детей. |  |
|  |  | Совместное выполнение игровых дей­ |  |
|  |  | ствий педагогом и ребёнком. |  |
|  |  | Сюжетные игры. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | *Кульминационное проектное событие меся-* | |  | |
|  | |  | | *ца*«Спортивный праздник с папами» | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
| 4 неделя | | ДОБРЫЕ | | Чтение произведений. | | Игровые развивающие занятия | |
|  | | ДЕЛА. | | Беседа. | | по рассказу (***книга-играс пазла-*** | |
|  | | Помощь другу | | Подвижные игры и упражнения. | | ***ми: февраль, младшая группа, се-*** | |
|  | |  | | Проигрывание игровых действий педаго- | | ***рия «Мозаика развития»***) | |
|  | |  | | гом на глазах у детей. | |  | |
|  | |  | | Совместное выполнение игровых дей­ | |  | |
|  | |  | | ствий педагогом и ребёнком. | |  | |
|  | |  | | Сюжетные игры. | |  | |
|  | |  | | Слушание музыкальных произведений. | |  | |
|  | |  | | Импровизация выразительных движений | |  | |
|  | |  | | под музыку. | |  | |
|  | |  | | Игры на принятие друг друга («Нетради- | |  | |
|  | |  | | ционное приветствие», «Наши имена»). | |  | |
|  | |  | | Игры на общение («Прикосновения», | |  | |
|  | |  | | «Эти разные слова»). | |  | |
|  | |  | | Игры на формирование коммуникатив- | |  | |
|  | |  | | ных умений («Добрые слова», «Компли- | |  | |
|  | |  | | менты»). | |  | |
|  | |  | | Игры-забавыскуклами-игрушками. | |  | |
|  | |  | | Разучивание стихов, песен к празднику | |  | |
|  | |  | | для мам. | |  | |
|  | |  | | Продуктивная деятельность «Подарок для | |  | |
|  | |  | | мамы». | |  | |
|  | |  | | Огород на окне. | |  | |
|  | |  | | Масленица | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | *Продолжение табл.* | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | **Игры, книги, развивающие тет-** | |
| **Неделя** | | **Тема недели** | | **Формы работы** | | **ради Программно-методического** | |
|  | |  | |  | | **комплекса «Мозаичный ПАРК»** | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | **Март** | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
| 1 неделя | | МАМИН | | Рассматривание фотографий. | | Игровые развивающие занятия | |
|  | | ПРАЗДНИК | | Составление рассказов о маме. | | по рассказу (***книга-играс пазла-*** | |
|  | | 8 МАРТА. | | Игры на общение («Прикосновения», | | ***ми: март, младшая группа, серия*** | |
|  | |  | | «Эти разные слова»). | | ***«Мозаика развития»***) | |
|  | | 8 Марта — | | Игры на формирование коммуникативных | |  | |
|  | | Международ- | | умений («Добрые слова», «Комплименты»). | |  | |
|  | | ный женский | | Игры-забавыскуклами-игрушками. | |  | |
|  | | день | | Проигрывание игровых действий педаго- | |  | |
|  | |  | | гом на глазах у детей. | |  | |
|  | |  | | Совместное выполнение игровых действий | |  | |
|  | |  | | педагогом и ребёнком в сюжетных играх. | |  | |
|  | |  | | Сюжетные игры. | |  | |
|  | |  | | *Кульминационное проектное событие меся-* | |  | |
|  | |  | | *ца*«Праздник для мам» | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
| 2—3недели | | ДОМ ДОБРО- | | Чтение и обсуждение сказок. | | Игровые развивающие занятия | |
|  | | ТЫ. | | Рассматривание иллюстраций. | | по рассказам (***книга-играс пазла-*** | |
|  | | Мама в сказках. | | Драматизация. | | ***ми: март, младшая группа, серия*** | |
|  | |  | | Проигрывание игровых действий педаго- | | ***«Мозаика развития»***) | |
|  | | В МИРЕ ДОБ- | | гом на глазах у детей. | |  | |
|  | | РОЙ СКАЗКИ. | | Совместное выполнение игровых дей­ | |  | |
|  | | Дружная семья | | ствий педагогом и ребёнком в сюжетных | |  | |
|  | | в сказках | | играх. | |  | |
|  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сюжетные игры. |  |
|  |  | Просмотр мультфильмов. |  |
|  |  | Слушание музыкальных произведений. |  |
|  |  | Игры со звуком. |  |
|  |  | Дидактические игры. |  |
|  |  | Двигательная деятельность |  |
|  |  |  |  |
| 4 неделя | ВОЛШЕБСТВО, | Чтение и обсуждение сказок. | Игровые развивающие занятия |
|  | КОТОРОЕ | Рассматривание иллюстраций. | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | ПОМОГАЕТ! | Импровизация фольклорных произведе- | ***ми: март, младшая группа, серия*** |
|  | Сказочные | ний. | ***«Мозаика развития»***) |
|  | птицы | Импровизация театрализованной де- |  |
|  |  | ятельности по интересам детей (включе- |  |
|  |  | ние песенок, потешек, коротких стихо­ |  |
|  |  | творений в сюжетно-ролевыеигры). |  |
|  |  | Игровые ситуации. |  |
|  |  | Просмотр мультфильмов. |  |
|  |  | Слушание музыкальных произведений. |  |
|  |  | Игры со звуком. |  |
|  |  | Дидактические игры. |  |
|  |  | Двигательная деятельность. |  |
|  |  | Развлечения по сказкам |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Апрель** |  |
|  |  |  |  |
| 1 неделя | НЕДЕЛЯ | Оформление выставки детских книг. | Игровые развивающие занятия |
|  | ДЕТСКОЙ | Рассматривание иллюстраций в книгах. | по рассказу (***книга-играс пазла-*** |
|  | КНИГИ. | Развлечение «День смеха». | ***ми: апрель, младшая группа, серия*** |
|  | Дети любят книжки | Чтение дразнилок, потешек. | ***«Мозаика развития»***) |
|  | 1 апреля — День  юмора и смеха | Дидактические игры.  Проигрывание игровых действий педаго-  гом на глазах у детей.  Совместное выполнение игровых действийпедагогом и ребёнком в сюжетных играх.  Сюжетные игры.  Разучивание песен и стихов о весне.  Наблюдение за весенними приметами.  Игры и упражнения на участке с природ-  ным материалом.  Огород на окне |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | *.* | |
| 2 неделя | ДЕНЬ КОС- | Чтение произведений. | | | Игровые развивающие занятия | |
|  | МОНАВТИКИ. | Рассматривание иллюстраций в книгах. | | | по рассказу (***книга-играс пазла-*** | |
|  | Звёзды и ракеты | Продуктивная деятельность: изготовле- | | | ***ми: апрель, младшая группа, серия*** | |
|  |  | ние ракет, птиц. | | | ***«Мозаика развития»***) | |
|  | 12 апреля — | Прослушивание аудиозаписей с голосами | | |  | |
|  | День космонав- | птиц. | | |  | |
|  | тики | Двигательная деятельность. | | |  | |
|  |  | Дидактические игры. | | |  | |
|  |  | Игры и упражнения на участке с природ- | | |  | |
|  |  | ным материалом | | |  | |
|  |  |  | | |  | |
| 3 неделя | Радуются сол- | Разучивание песен и стихов, закличек. | | | Игровые развивающие занятия | |
|  | нышку птицы | Наблюдение за прилётом птиц. | | | по рассказу (***книга-играс пазла-*** | |
|  | и насекомые | Наблюдение за бабочками. | | | ***ми: апрель, младшая группа, серия*** | |
|  |  | Экскурсия в парк.  Звукоподражание птицам.  Дидактические игры  Огород на окне | | | ***«Мозаика развития»***) | |
|  |  |  | | |  | |
|  |  |  |
| 4 неделя | Волшебница-вода  Реки весной | Наблюдение за ручейками, лужами.  Экспериментирование (глубина луж, ру-  чейков, сравнение талой воды с водопро  -водной).  Игры и корабликами.  Чтение произведений.  Рассматривание иллюстраций в книгах.  Праздник Пасхи.  Кульминационное проектное событие месяца | | Игровые развивающие | занятияпо рассказу (книга-играс пазла-  ми: апрель, младшая группа, серия | |
|  |  |  | |  |  | | |
|  |  | **Май** | |  |  | | |
|  |  |  | |  |  | | |
| 1 неделя | ПРАЗДНИКИ | Рассказ воспитателя о праздниках. | | Игровые развивающие | занятия | | |
|  |  |  | |  |  | | |
|  | МАЯ. | Беседа о праздниках. | | по рассказу «Праздники мая» | |
|  | 1 Мая. | Беседа «Нарядные улицы моего города | | (***книга-играс пазлами «Весна*** | |
|  | 9 мая — День | (села)». | | ***идёт – навстречу лету»: май,*** | |
|  | Победы | Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.  Аппликация «Открытка к празднику».  Рисование — «Салют».  Прослушивание музыкальных произведе-  ний.  Кульминационное проектное событие меся-  ца «Праздник с родителями “Весна!”» | | ***младшая группа, серия «Мозаика*** | |
|  |  | ***развития»***) |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  | | | *.* | | |
|  | | |  |  | | |  | | |
|  | | |  |  | | | **Игры, книги, развивающие тет-** | | |
| **Неделя** | | | **Тема недели** | **Формы работы** | | | **ради Программно-методического** | | |
|  | | |  |  | | | **комплекса «Мозаичный ПАРК»** | | |
|  | | |  |  | | |  | | |
| 2 неделя | | | МОЯ СЕМЬЯ. | Рассказы о себе с использованием зерка- | | | Игровые развивающие занятия | | |
|  | | | Мои любимые | ла «Мой портрет», «Что я люблю». | | | по рассказу (***книга-играс пазла-*** | | |
|  | | | занятия | Рассказ о своей семье (о маме, папе, ба- | | | ***ми: май, младшая группа, серия*** | | |
|  | | |  | бушке). | | | ***«Мозаика развития»***) | | |
|  | | |  | Рассматривание семейных фотографий. | | |  | | |
|  | | |  | Рассказ «Дом, в котором я живу». | | |  | | |
|  | | |  | Драматизация фрагментов сказок. | | |  | | |
|  | | |  | Прослушивание музыкальных произведе- | | |  | | |
|  | | |  | ний. | | |  | | |
|  | | |  | Пальчиковые игры. | | |  | | |
|  | | |  | Импровизация фольклорных произведе- | | |  | | |
|  | | |  | ний. | | |  | | |
|  | | |  | Дидактические игры. | | |  | | |
|  | | |  | Развлечения | | |  | | |
|  | | |  |  | | |  | | |
| 3—4недели | | | Весенние травы | Чтение произведений. | | | Игровые развивающие занятия | | |
|  | | | и цветы. | Наблюдение за травами и цветами. | | | по рассказам (***книга-играс паз-*** | | |
|  | | |  | Прослушивание музыкальных произведе- | | | ***лами: май, младшая группа, серия*** | | |
|  | | | СКОРО ЛЕТО! | ний. | | | ***«Мозаика развития»***) | | |
|  | | | Насекомые | Двигательная деятельность. | | |  | | |
|  | | |  | Пальчиковые игры. | | |  | | |
|  | | |  | Дидактические игры. | | |  | | |
|  | | |  | Игры и упражнения на участке с природ- | | |  | | |
|  | | |  | ным материалом. Импровизация движений под музыку.  Кульминационное проектное событие месяца «Праздник» Июнь — август  •Приём детей на участке.  •Оформление стенда-баннера(информирование родителей) «Летние новости» при входе на территорию детского сада:  — название тематической недели;  — комплекс мероприятий;  — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.  •Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО.  •Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительныхмероприятий | | |  | | |

Структура примерного комплексно-тематического планирования включает:

•  сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;

•  недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учётом инициативы детей;

•  формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели: увидеть (наблюдение за окружающей действительностью);

услышать (звуки окружения);

обыграть; создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим

все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.д