**Отчет по самообразованию**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика.

Работая в детском саду, я ставила перед собой такие задачи: развивать память, внимание, мышление, воображение. Без этих качеств немыслимо развитие ребёнка  в целом. Именно поэтому целью моей работы является  «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

На начальном этапе мною был подобран методический материал, оборудован математический уголок, для организации самостоятельной деятельности в утренние и вечерние часы.

При этом были поставлены задачи:

* развивать у детей интерес к элементарной математической деятельности вне занятий;
* воспитывать потребность занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими действенного напряжения играми.

В уголке я разместила следующий материал:

* фланелеграф (стационарный) с набором геометрических фигур;
* счетные палочки для складывания узоров геометрических фигур, предметов, животных;
* игры Составь ряд из геометрических фигур, кубики Никитина «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», логические блоки Дьенеша;
* развивающие игры: «Какая фигура лишняя»
* Рамки-вкладыши Монтессори.

Все игры эстетически оформлены, с учётом возрастных, психологических и индивидуальных возможностей ребёнка. Периодически игры меняются.

НОД по математике стараюсь проводить в разнообразных формах, широко использую занимательный математический материал, развивающие игры, которые в наибольшей степени способствуют выявлению и реализации познавательных возможностей каждого ребенка.

Часто начинаю с элементов игры, применяю приём неожиданности: появление «гостей», «письма», в конце – сюрпризный момент.

Далее постепенно я стала использовать игры во всех видах деятельности, каждое событие ребёнка стараюсь ненавязчиво связать с математикой (на утренней гимнастике, на прогулке, в свободной деятельности). В этом мне помогают математические загадки, весёлые стихотворения, пословицы, скороговорки, крылатые выражения, считалки, задачи-шутки, математические сказки.

Мною был подобран комплекс игровых упражнений на прогулке; задачи-загадки, с использованием чисел и цифр.

Для успешного математического развития детей необходимо не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться.

Поэтому я оформила иллюстрированный альбом, который содержит различные игровые задания: логические задачки математического содержания.

В этом году я пополнила картотеку новыми математическими играми. Для закрепления навыков счета я решила изготовить дидактическую игру «Посчитай урожай». Мне всегда интересно привлекать к такой деятельности детей. Сделанное своими руками пособие всегда интереснее. Сначала мы вспомнили, как называются овощи, какого они размера, формы, цвета. Затем приступили к аппликации. Дети работали очень аккуратно и старательно. Сейчас ребята не только с удовольствием играют в эту игру, но и помогают друг другу правильно сосчитать предметы и подобрать нужную цифру.

Хочу предложить вашему вниманию "Геометрический коврик", который я изготовила сама из обоев, вырезала на нем заплатки в виде геометрических фигур, отдельно из цветного картона вырезала геометрические фигуры, той же формы что и на коврике, по нескольку штук. Данный коврик использую для изучения, закрепления темы «геометрические фигуры», также отрабатываю цветовую гамму.

Забытая старая игра «Пошли, пошли, пошли». Мы в неё часто играем. Она развивает умение считать предметы на ощупь. Это карточки с пришитыми пуговицами, которые дети передают по кругу на слова «пошли». На сигнал «стоп» дети считают пуговицы пальцами. Затем по команде воспитателя «У кого 1, 3, 5 и т. д.» показывают карточки с этим количеством.

На изготовление дидактической игры «Моя машинка» меня побудили раскраски. Не такие мы люди, воспитатели, чтобы выбрасывать то, что еще может послужить. Детей в этой игре привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, они незаметно для себя решают дидактическую задачу: обучение счёту в прямом и обратном порядке, закрепление цвета, развивитие внимания, памяти и мышления.

Следующая игра: «Посади бабочку на цветок» - нужно посчитать количество точек на крылышках каждой бабочки и посадить бабочку на цветок с соответствующей цифрой.

Моя работа не обходится без взаимодействия с родителями воспитанников.

Я использую следующие формы работы с родителями:

• индивидуальные беседы и рекомендации с целью знакомства родителей с достижениями ребенка, для правильного выбора литературы и различных видов математических игр;

• папки-передвижки, которые позволяют родителям наглядно увидеть работу по математическому развитию детей в детском саду.

• выставки дидактических игр, которые знакомят родителей с их разнообразием, и учит правильному методическому использованию данных игр в развитии ребенка;

В результате проделанной работы я заметила, что детям интересно играть в математические игры, они эмоционально захватывают детей. Под влиянием систематического использования занимательных развивающих игр на занятиях и с целью организации самостоятельной деятельности у детей выработалось умение быстро включаться в активный познавательный процесс. Убедилась, что наиболее эффективно развивается смекалка при параллельном использовании в работе с детьми разных видов занимательных задач.

На следующий год планирую продолжить работу по теме: Развитие математических способностей у детей через, игровую деятельность». (Согласно возрастной группе):

...

Конспект мероприятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе

"Поможем Бобику"

                  Конспект НОД по ФЭМП в средней группе.                                                                                                                                      воспитатель

Дмитриева Елена Валерьевна

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности

**Задачи:**

— Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства ( форма, цвет, размер).

— Закрепить знание количественного до 4, умение распознавать цифры до 4 и соотносить их с количеством предметов.

—Закрепить в сознании детей соотношение числа с цифровой символикой.

— Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям.

— Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

**Материалы и оборудование:**

- цифры от 1 до 4; карточки с изображением геометрических фигур; мяч; игрушка;

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребятки. Меня зовут Елена Валерьевна.

Сегодня я пришла к вам в гости и не одна. Кто это? Как мы её назовем? Давайте с ним поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте.

Собака услышала, что вы будете сегодня играть, ей тоже хочется. Поиграем с ней? (*да*)

– Бобик, что это ты принес? (    Показываю что собачка спит ) Может быть это  коврик, на котором он спит. А какой интересный, необычный. Ты Бобик, присаживайся, а мы с ребятами твой коврик посмотрим.

**Воспитатель:** Ой, ребята почему он в дырках?  Что с ним произошло ? как вы думаете?  Может его мышки прогрызли ?   Как мы поможем ему? Починим коврик. Смотрите какие у меня есть заплатки .На какие геометрические фигуры они похожи?  Какого цвета ? Какой больше ,какой меньше?

(*Дети по очереди накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра*.)

**Дети:** «Заплатки» формы квадрата, прямоугольника, треугольника, овала, круга.

(*Дети называют  большие и маленькие формы фигур*).

 **Воспитатель:** Бобик какие дети молодцы починили тебе коврик.

Воспитатель: Бобик, давай немножко отдохнем с ребятами.

*Физкультминутка.*

Раз, два - хлопай, хлопай.

Три, четыре – топай, топай.

Раз, два – улыбнись,

Три, четыре – подтянись.

Высоко попрыгали,

Ножками подрыгали.

Крикнули «привет» друг другу

Повернулись по кругу.

Вправо, влево наклонились

И друг другу поклонились.

А теперь коленки вместе

Начинаем бег на месте.

Быстро, быстро побежали,

Все закончили. Устали .

Воспитатель :  Ребята, Бобик спрашивает, знаем ли мы с вами цифры.

Дети :Да.

 Воспитатель :Да они  цифры знают. В этом ты сам убедишься. Сейчас мы поиграем в игру «Найди цифру».

**Игра «Нади цифру»**

– Ребята, у меня есть тарелочки, а в них цифры. Давайте Бобику покажем цифру, которая указывает, сколько у него носиков? (*дети показывают*)

– Какая это цифра? *(один*)

– Бобик, дети правильно показали, у тебя один нос.

**Вот один, иль единица –
Очень тонкая, как спица**.

А теперь покажите цифру, которая указывает, сколько у Бобика глаз?

– Какую ты цифру показываешь ? (*два*)

**А вот это – цифра два.
Полюбуйся какова:
Выгибает двойка шею,
Волочиться хвост за нею**.

– Молодцы, ребята. Ребята, мы с вами читали сказку про медведей,  которые живут в лесу. Давайте их посчитаем, сколько их было.

Там жили… папа, мама и маленький медведь

А теперь покажите цифру, которая указывает, сколько их?

Дети : три .

**А вот это – посмотри,
Выступает цифра три.
Тройка – третий из значков.
Состоит из двух крючков.**

– Давайте Бобику покажем цифру, которая указывает, сколько у него лап? (*Подхожу с* *собачкой к ребенку*).

– Посчитайте сколько у собаки лап? (*четыре*).

– Бобик, мы и про цифру четыре знаем стихотворение.

**Гляди, четыре – это стул,
Который я перевернул**.

– Какие вы молодцы! А тебе Бобик, ответы наших детей понравились?  А вам нравятся загадки?

**1-я загадка.**

Сколько бубликов в мешок

Положил ты петушок?

Два. Но дедушке дадим

И останется (*Ответ: один*)

**2-я загадка.**

На пасеке три медвежонка

Играли в прятки у бочонка.

Один в бочонок еле влез.

А сколько убежали в лес? (*Ответ: два*)

**3-я загадка.**

Четыре зайца шли из школы,

Но вдруг на них напали пчелы.

Два зайчика спаслись едва,

А сколько не успели? (*Ответ: два*)

**4-я загадка.**

Две розы Маша сорвала,

В подарок маме принесла.

Сорви еще и подари

Ты мамочке не две, а (*Ответ: три*)

**5-я загадка.**

Пять щенят в футбол играли,

Одного домой позвали —

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет?  (*Ответ: четыре*)

**Воспитатель:**Молодцы, справились с заданием! Вам понравилось помогать Бобику ?

Бобик устал, ему пора домой. Давайте прощаться.

(бобик ушёл)

Воспитатель: Дети, а кто это к нам приходил? А что было самое интересное? *Подводим итог урока.*

Самоанализ

Уважаемые гости, Вы, посмотрели занятие в средне группе, в котором участвовала подгруппа детей из 10 человек в возрасте от 4-5 лет. У детей данной группы сформированы навыки учебной деятельности, легко идут на контакт со взрослым.

Тема моего занятия «Поможем Бобику».

Данный конспект занятия был мной разработан в соответствии с основной образовательной программой и с возрастными, психическими и индивидуальными особенностями детей средней группы. Учитывая всё это, я наметила следующую цель и задачи.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности

Задачи:

— Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства( форма, цвет, размер).

— Закрепить  умение распознавать цифры до 4.

—Закрепить в сознании детей соотношение числа с цифровой символикой.

— Воспитывать интерес к занятию.

Занятие способствует решению поставленных задач в комплексе. Сочетает в себе образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса закрепления изученного материала, повысила речевую активность детей. Именно на этом этапе дети проявляли отзывчивость, помогали друг другу.

При организации занятия, учитывала смену деятельности детей, за счет этого, я смогла предотвратить утомляемость и сохранить интерес на протяжении всего занятия. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли интерес, познавательную активность, эмоционально реагировали на просьбу Бобика помочь ему, используя имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. В течении всего занятия обращала внимание на взаимопомощь, при затруднениях предлагала детям вместе найти правильное решение.

Считаю, что поставленные мною цель и задачи соответствовали уровню развития детей, поэтому все они реализованы. Занятие по математике в средней группе призвано научить детей различать и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал и группировать их по цвету, совершенствовать умение определять положение геометрических фигур по отношению друг к другу, учить считать в пределах