*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы школа «Содружество»*

*По адресу: ул. Авиамоторная,д.4,корп.4*

**ДИАГНОСТИКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

**ПРОЦЕССА**

**В СРЕДНЕМ ВОЗРАСТЕ (4-5 лет)**

 группа № 2 «**Подсолнухи**»

за 2018- 2019 учебный год

*Воспитатели группы*

*Голубева О.В.*

*Мамонова Л.А.*

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  ребёнка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, эмоционально откликается. | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. | Имеет представление о мужских и женских профессиях. | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги. | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
| октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 1 | Аскеров Эмиль  | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2.4 | 3.4 |
| 2 | Блохин Иван  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Богдан Даниэла  | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3.7 | 4.8 |
| 4 | Борисова Софья  | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3.7 | 4.5 |
| 5 | Буравченко Иван  | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2.4 | 4.0 |
| 6 | Васин Александр  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.4 | 5.0 |
| 7 | Воробьев Михаил  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3.1 | 4.2 |
| 8 | Глазкова Мария  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.8 | 5.0 |
| 9 | Гусаков Иван  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3.0 | 4.1 |
| 10 | Данилычева Ксения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Евдокимов Лев  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3.5 | 4.8 |
| 12 | Иванова Юлия  | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.7 | 4.8 |
| 13 | Ильина Глафира  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3.7 | 4.7 |
| 14 | Ивашков Владимир  | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1.7 | 3.1 |
| 15 | Кошечкин Алексей  | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2.8 | 3.8 |
| 16 | Красноперов Герман  | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.7 | 5.0 |
| 17 | Краюшкин Константин  | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2.4 | 3.5 |
| 18 | Левичев Дмитрий  | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3.4 | 4.2 |
| 19 | Макаренков Моисей  | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2.1 | 3.4 |
| 20 | Мулюкина Полина  | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2.8 | 4.1 |
| 21 | Пехтерева Валерия  | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3.7 | 5.0 |
| 22 | Плотников Иван  | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3.2 | 4.4 |
| 23 | Романьков Егор  | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3.4 | 4.2 |
| 24 | Селянская Полина  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3.5 | 4.2 |
| 25 | Славянов Петр  |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3.4 |
| 26 | Скворцова Мария  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.4 | 5.0 |
| 27 | Урюпина Евгения  | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3.5 | 4.4 |
| 28 | Фаустова Мария  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3.7 | 4.2 |
| 29 | Шамаль Владимир  | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3.1 | 4.2 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3.3** | 4.3 |

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  ребёнка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. | Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением. | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет время суток, называет времена года, их признаки, последовательн-ть | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
| октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 1 | Аскеров Эмиль  | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1.4 | 2.5 |
| 2 | Блохин Иван  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Богдан Даниэла  | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3.8 | 4.5 |
| 4 | Борисова Софья  | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3.3 | 4.1 |
| 5 | Буравченко Иван  | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2.1 | 3.0 |
| 6 | Васин Александр  | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3.8 | 5.0 |
| 7 | Воробьев Михаил  | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2.7 | 3.3 |
| 8 | Глазкова Мария  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.6 | 5.0 |
| 9 | Гусаков Иван  | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2.3 | 3.1 |
| 10 | Данилычева Ксения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Евдокимов Лев  | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4.8 |
| 12 | Иванова Юлия  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.2 | 5.0 |
| 13 | Ильина Глафира  | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3.4 | 4.2 |
| 14 | Ивашков Владимир  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2.0 | 2.7 |
| 15 | Кошечкин Алексей  | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3.1 | 3.5 |
| 16 | Красноперов Герман  | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3.8 | 5.0 |
| 17 | Краюшкин Константин  | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.4 | 4.1 |
| 18 | Левичев Дмитрий  | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3.8 | 4.8 |
| 19 | Макаренков Моисей  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1.7 | 2.7 |
| 20 | Мулюкина Полина  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2.1 | 3.4 |
| 21 | Пехтерева Валерия  | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3.7 | 4.8 |
| 22 | Плотников Иван  | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3.7 | 4.5 |
| 23 | Романьков Егор  | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3.7 | 4.3 |
| 24 | Селянская Полина  | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.2 | 3.7 |
| 25 | Славянов Петр  |  | 3 |  | 5 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |
| 26 | Скворцова Мария  | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3.8 | 4.6 |
| 27 | Урюпина Евгения  | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3.7 | 4.3 |
| 28 | Фаустова Мария  | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3.3 | 4.1 |
| 29 | Шамаль Владимир  | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3.3 | 4.5 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3.2** | 4.0 |

Образовательная область **«Речевое  развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  ребёнка | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки. | Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. | Определяет первый звук в слове.  Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
| октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 1 | Аскеров Эмиль  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1.0 | 2.0 |
| 2 | Блохин Иван  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Богдан Даниэла  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3.5 | 3.7 |
| 4 | Борисова Софья  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3.0 | 3.7 |
| 5 | Буравченко Иван  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2.0 | 2.2 |
| 6 | Васин Александр  | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3.75 | 4.7 |
| 7 | Воробьев Михаил  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3.0 | 3.2 |
| 8 | Глазкова Мария  | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3.75 | 5.0 |
| 9 | Гусаков Иван  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1.25 | 2.0 |
| 10 | Данилычева Ксения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Евдокимов Лев  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.0 | 4.0 |
| 12 | Иванова Юлия  | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3.75 | 4.7 |
| 13 | Ильина Глафира  | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2.0 | 3.2 |
| 14 | Ивашков Владимир  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1.0 | 1.7 |
| 15 | Кошечкин Алексей  | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.5 | 2.2 |
| 16 | Красноперов Герман  | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | **3.5** | 5.0 |
| 17 | Краюшкин Константин  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |  2.25  | 2.7 |
| 18 | Левичев Дмитрий  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.0 | 4.0 |
| 19 | Макаренков Моисей  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1.0 | 2.0 |
| 20 | Мулюкина Полина  | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1.0 | 2.7 |
| 21 | Пехтерева Валерия  | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3.25 | 4.7 |
| 22 | Плотников Иван  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2.75 | 3.7 |
| 23 | Романьков Егор  | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |  2.5 | 3.5 |
| 24 | Селянская Полина  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2.0 | 3.0 |
| 25 | Славянов Петр  |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2.7 |
| 26 | Скворцова Мария  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.75 | 4.5 |
| 27 | Урюпина Евгения  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.75 | 4.0 |
| 28 | Фаустова Мария  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3.0 | 3.5 |
| 29 | Шамаль Владимир  | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2.25 | 4.0 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  | **2.7** | 3.5 |

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  ребёнка | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты. | Знаком с элементами некоторых видов народного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности. | Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.  Может выполнять движения с предметами.  | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
| октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 1 | Аскеров Эмиль  | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1.1 | 2.2 |
| 2 | Блохин Иван  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Богдан Даниэла  | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.7 | 4.2 |
| 4 | Борисова Софья  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3.4 | 4.2 |
| 5 | Буравченко Иван  | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2.1 | 2.7 |
| 6 | Васин Александр  | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.5 | 4.5 |
| 7 | Воробьев Михаил  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2.4 | 2.8 |
| 8 | Глазкова Мария  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.7 | 4.5 |
| 9 | Гусаков Иван  | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2.4 | 2.7 |
| 10 | Данилычева Ксения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Евдокимов Лев  | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.4 | 4.2 |
| 12 | Иванова Юлия  | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3.7 | 4.7 |
| 13 | Ильина Глафира  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3.5 | 4.4 |
| 14 | Ивашков Владимир  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1.0 | 2.2 |
| 15 | Кошечкин Алексей  | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1.7 | 2.7 |
| 16 | Красноперов Герман  | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.7 | 4.5 |
| 17 | Краюшкин Константин  | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1.4 | 2.4 |
| 18 | Левичев Дмитрий  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.7 | 4.4 |
| 19 | Макаренков Моисей  | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1.5 | 2.5 |
| 20 | Мулюкина Полина  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.1 | 4.0 |
| 21 | Пехтерева Валерия  | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.7 | 5.0 |
| 22 | Плотников Иван  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.2 | 3.4 |
| 23 | Романьков Егор  | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.4 | 4.1 |
| 24 | Селянская Полина  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.7 | 4.2 |
| 25 | Славянов Петр  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2.1 |
| 26 | Скворцова Мария  | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.7 | 4.8 |
| 27 | Урюпина Евгения  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3.7 | 4.8 |
| 28 | Фаустова Мария  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.7 | 4.2 |
| 29 | Шамаль Владимир  | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2.5 | 3.8 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2.9** | 3.7 |

Образовательная область **«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  ребёнка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик. | Ловит мяч с расстояния.  Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
| октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 1 | Аскеров Эмиль  | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3.0 | 3.5 |
| 2 | Блохин Иван  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Богдан Даниэла  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.6 | 4.3 |
| 4 | Борисова Софья  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.6 | 4.1 |
| 5 | Буравченко Иван  | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3.0 | 3.6 |
| 6 | Васин Александр  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4.3 | 4.6 |
| 7 | Воробьев Михаил  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3.5 | 3.8 |
| 8 | Глазкова Мария  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.8 | 5.0 |
| 9 | Гусаков Иван  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3.0 | 3.5 |
| 10 | Данилычева Ксения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Евдокимов Лев  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3.6 | 4.8 |
| 12 | Иванова Юлия  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3.6 | 4.6 |
| 13 | Ильина Глафира  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3.6 | 4.8 |
| 14 | Ивашков Владимир  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2.3 | 2.6 |
| 15 | Кошечкин Алексей  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3.1 | 4.0 |
| 16 | Красноперов Герман  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4.0 | 5.0 |
| 17 | Краюшкин Константин  | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2.5 | 3.5 |
| 18 | Левичев Дмитрий  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4.0 | 5.0 |
| 19 | Макаренков Моисей  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2.6 | 3.3 |
| 20 | Мулюкина Полина  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3.8 | 4.5 |
| 21 | Пехтерева Валерия  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.5 | 5.0 |
| 22 | Плотников Иван  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.6 | 4.5 |
| 23 | Романьков Егор  | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.6 | 4.1 |
| 24 | Селянская Полина  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.6 | 4.1 |
| 25 | Славянов Петр  |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.1 |
| 26 | Скворцова Мария  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4.0 | 4.5 |
| 27 | Урюпина Евгения  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.6 | 4.5 |
| 28 | Фаустова Мария  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.6 | 4.1 |
| 29 | Шамаль Владимир  | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3.5 | 4.3. |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3.5** | 4.1 |

Выводы (октябрь) \_ Общее кол-во детей в группе: 29

 кол-во девочек – 12 человек, мальчиков – 17 человек;   В сентябре 2018 года, проводилась диагностика в средней группе, в которой участвовало 26 детей, что составило 90% от общего состава группы.

 Результаты диагностики показали:

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».** Высокий уровень имеют 11% , это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Средний уровень имеют 81%, это дети которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх  не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Низкий уровень имеют 8%, это дети которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности.

**Пути решения:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область: «Речевое  развитие».** Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со  средним уровнем (62%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют  интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие  литературные произведения. Дети с низким уровнем (38%), испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Пути решения:** Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность . Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

**Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие (изобразительная деятельность)».** Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем (75%) умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение не выходя за контур.  А дети с низким уровнем (25%) совершенно не владеют навыками декоративно-прикладного искусства; а именно, не умеют выделять средства дымковской и филимоновской игрушки, украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать ножницы и пользоваться ими.

**Пути решения:** продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить  декоративно-прикладному искусству(элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

**Образовательная область: «Познавательное  развитие».** Дети, с высоким уровнем (34%) самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, без подсказки взрослого. Со средним уровнем (49%),  дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку. Умеют считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?», различают и называют круг, квадрат, треугольник( знают их характерные отличия). Называет разные предметы, которые окружают их.  Знают о том, что нужно бережно относиться к природе но выполняют не все.. С низким уровнем(17%) дети, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года в правильной последовательности, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)».** В данной образовательной области высокий уровень составляет – 24%, дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи. Средний уровень составляет -76%, это дети у которых  движения – импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные, требуется помощь воспитателя (в основном у вновь прибывших детей, и детей, редко посещающих ДОУ). которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

**Пути решения:** чаще проводить  индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы (май)

В группе 28 детей из них 17 мальчиков и 11 девочек. Обследовано 27 дошкольника, 1 не обследовано по причине непосещения детского сада

Диагностика образовательной области

**«Социально ­ коммуникативное развитие»** показала, что в группе **21 ребенок(78%) с высоким уровнем развития.**

Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

**6 ребенок (6%) со средним уровнем развития.** Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут

дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, не всегда могут поддерживать ролевые диалоги.

 **0 детей (0%) с низким уровнем развития**

**Средний показатель по образовательной области ­ 4.3**

**Диагностика образовательной области«Речевое развитие»** показала, что в группе **10 детей (37%) с высоким уровнем  развития**. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения,

пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения.

**11детей (41%) со средним уровнем развития**. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

 **6 детей (22%) с низким уровнем развития.** Эти дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Пересказать сюжет литературного произведения или

выучить стихотворение наизусть не могут даже с помощью взрослого, так какесть нарушение речи.**Средний показатель по образовательной области­ 3,5%**

**Диагностика образовательной области«Художественно ­ эстетическое развитие»**

 **показала, что в группе 15 детей (55%) с высоким уровнем развития.**. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства,

игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму,

пропорции, создают сюжетные композиции из 2­3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

**9детей (34%) со средним уровнем развития.** Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги Ножницы

держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал ­ из прямоугольника, плавно

срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

**3 ребенка (11%) с низким уровнем развития.** Дети не могут в правильной последовательности выполнять работу, затрудняются создавать собственные иллюстрации к произведениям, не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, практически все не могут располагать лист в заданном формате и располагать правильно изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества. Возникают затруднения при выполнении операции оттягивания деталей от отдельного куска, не у всех развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Возникают сложности с умением правильно держать ножницы и правильно вырезать.. У одного ребенка есть знания, но он не всегда принимает участие в процессе. У одного из детей практически не сформированы навыки и помощь взрослого не принимает.

*Вывод:* продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

**Средний показатель по образовательной области­ 3.7**

Диагностика образовательной области **«Познавательное развитие»** показала, что в группе **17 детей (63%) с высоким уровнем развития.**

Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали стро­ительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день­ночь­месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

**10 детей (37%) со средним уровнем развития.** Основная масса детей показала средний уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один,­два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**0 детей (0%) с низким уровнем развития.**

**Средний показатель по образовательной области­ 4.0%**

Диагностика образовательной области ***Физическое развитие*** показала, что в группе **20 детей (74%) с высоким уровнем развития.**

**7 детей  (36%) со средним уровнем развития.**

**0 детей (0%) с низким уровнем развития**

.в **группе** у детей сформированы **основные движения и** потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Воспитанники научились принимать правильное исходное положение при метании, ловить мяч двумя руками, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Необходимо и дальше продолжать совершенствовать работу по закреплению **основных видов движений**, **основных физических качеств**, систематизировать индивидуальную работу с **детьми**, следует уделить внимание отбиванию мяча о землю, умению ориентироваться, умению прыгать через скакалку.

**Средний показатель по образовательной области­ 4.1%**

 **Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками средней группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Низкий уровень на конец года показали Буравченко Ваня. и Макаренко Моисей Славянов Петя, это связано с их возрастными особенностями.Низкий уровень у некоторых детей связан с непостоянным посещением сада; дети часто отсутствуют, обладают низкими показателями самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач.

Однако необходимо наметить: план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

 • Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям

.• Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.