Тема по самообразованию «Организация развивающей предметно-пространственная среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: проблемы и пути их решения»""

16 января 2016

«Организация развивающей предметно-пространственная среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: проблемы и пути их решения"

Современная система дошкольного образования в настоя­щее время находится в состоянии обновления и развития. Она гибко реагирует на потребности общества и личности.

Важной задачей дошкольных образовательных учрежде­ний (ДОУ) становится совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обес­печивающей творческую деятельность каждого ребенка, по­зволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

ФГОС  дошкольного образования — документ, обязательный для всех ДОУ, работающих в рамках любой программы. В нем разработаны требования к образовательным программам, одним из которых является требование к орга­низации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, являющейся неотъемлемым компонентом педагогиче­ского процесса.

Среда является основным средством развития личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. На­учные исследования акцентируют внимание на построении предметно-развивающей среды и дают рекомендации по ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых.

       Особое значение в ДОУ придается предметно-игровой сре­де, так как основным видом деятельности ребенка является иг­ра, и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Большое разнообразие игр детей в дошкольном учреждении должно быть обеспечено созданием предметно - игровой среды.

***Развивающая предметно - пространственная среда*** – *часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления  их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.*

Предметно-развивающая среда — составная часть развива­ющей среды дошкольного детства. Современный философский взгляд на предметно-развивающую среду предполагает пони­мание ее как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлен опыт, знания, вкусы, способности и по­требности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность.

Большинство ученых, занимающихся изучением пробле­мы среды, единодушны во мнении, что качество воспитательно-образовательного процесса, повышение развивающего его эффекта во многом зависит от организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в групповой комнате с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:

• общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых

 • двигательной активности

• уединения

 *«Совместная деятельность взрослого и детей» -*

деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач  на одном пространстве и в одно и то же время.  Отличается наличием партнерской  (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

*«Самостоятельная деятельность детей» -*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком  деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;  2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная  на решение задач, связанных с интересами  других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

 **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

• реализацию различных ОП

 • необходимые условия в случае организации инклюзивного образования

 • учѐт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

 • учѐт возрастных особенностей детей

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

1) содержательно насыщенной

 2) трансформируемой

3) полифункциональной

 4) вариативной

 5) доступной

 6) безопасной

**Классификация материалов и оборудования по типам для каждого вида деятельности**

• Игровая: для сюжетной игры (предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства); для игры с правилами (на физическое развитие, на удачу, на умственное развитие).

 • Продуктивная:  оборудование для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения.

 • Познавательно-исследовательская: объекты для исследования в реальном действии,  образно- символический материал

. • Двигательная: оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

**) Типы игрового материала**

• «Предметы оперирования»-это игрушки имитирующие реальные предметы • «Игрушки – персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных

 • «Маркеры (знаки) игрового пространства» - игрушки, игровой материал указывающий на место действия, обстановку в которой оно происходит

  **Вариативность среды**

• Наличие различных пространств

Деление группового пространства на три части:

1) **зона для спокойной деятельности** небольшой ковер, легкие банкетки или диван - трансформер, один- два легких столика.

На собственных границах зоны, на стеллажах:

• для чтения художественной литературы — подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;

• для познавательно-исследовательской деятельности — книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы; • для игровой деятельности — настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры ;

2) **зона для  активной деятельности**

Ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся — по ситуации).

На собственных границах зоны, на стеллажах и легких столах:

 • для сюжетной игры — игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты;

• для продуктивной деятельности — крупные напольные конструкторы.

   В настоящее время недостаточное финансирование детских садов приводит к тому, что становится проблематично создавать соответствующую предметно-развивающую среду.

Эту проблему помогает решать педагогическая смекалка и опыт (поделки из подручных материалов, изготовление масок из поролона,